# PLANO DE ENSINO

1. **IDENTIFICAÇÃO**

**Disciplina: SERVIÇO SOCIAL E REALIDADE SOCIAL I**

**Código:** DSS7101

**Turmas:** 01339 **Fase:** 1ª noturno **Semestre:** 2024.2

**Professor (a):** Dra. Maria Regina de Avila Moreira

**Dia e horário das aulas:** terça-feira das 18h30 às 22h

**Formas de atendimento:** sala da professora (n.14 DSS), e-mail (reavila10@gmail.com) e mensagens via plataforma Moodle.

**Dia e horário para atendimento:** terças-feira das 14h as 16h

**Carga horária/ créditos:** 72 horas / 04 créditos

**Monitoria:**

# EMENTA

A construção social da realidade. Elementos da análise de conjuntura. Realidade social catarinense. O processo constitutivo da profissão. Institucionalização da profissão e divisão social do trabalho.

1. **OBJETIVOS**

**Geral:** possibilitar ao(à) estudante o conhecimento crítico da conjuntura, das expressões da realida- de social catarinense e brasileira, das demandas e dos espaços-sócio ocupacionais de atuação do assistente social.

**Específicos:**

-Suscitar a reflexão sobre a realidade social nos meios de comunicação social.

-Realizar leitura crítica de notícias veiculadas na mídia, identificando as formas de expressão da notícia e o cotejamento de sua manifestação no cotidiano.

-Propiciar ao(à) estudante o conhecimento dos elementos constitutivos da análise de conjuntura.

-Caracterizar os espaços sócio-ocupacionais do Serviço Social na contemporaneidade.

-Aproximar o(a) estudante da realidade social e profissional no estado de Santa Catarina.

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE 1 – O trabalho do(a) Assistente Social**

* 1. O processo constitutivo e a institucionalização da profissão – linha do tempo da profissão
	2. A inserção na divisão sociotécnica do trabalho e os espaços socioprofissionais na atualidade
	3. Principais desafios do trabalho profissional

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

(Outras referências básicas serão indicadas em conjunto com a turma, a partir dos subtemas. Ademais, devem servir como referências orientadoras aquelas que, neste momento, constam como complementares)

CFESS/CRESS. **Assistente Social:** um guia básico para conhecer um pouco mais sobre esta categoria profissional. Disponível em: <<http://www.cfess.org.br/arquivos/deliberacao3comunica-material-midia-> POSNACIONAL-final.pdf>

MOTA, A. E. Espaços ocupacionais e dimensões políticas da prática do assistente social. **Serviço Social & Sociedade**. São Paulo, n. 120, p. 694-705, out./dez. 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0101-6628.005>

RAICHELIS, Raquel. O assistente social como trabalhador assalariado: desafios frente às violações seus direitos. **Serviço Social & Sociedade**. São Paulo, n. 107, p. 420-437, jul./set. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-66282011000300003>

YAZBEK, M. C. Expressões da questão social brasileira em tempos de devastação do trabalho. **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 16-30. Disponível em:

<https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37164>

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** (por ordem cronológica de uso na disciplina)

CARDOSO, I. C. C.; LUSA, M. G.; CHAVES, M. P. S. R.; SILVA, M. T. Diretrizes Curriculares e produção de conhecimento sobre questões agrária, urbana e ambiental: **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 277-292. Disponível em:

<https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37231>

MANFROI, Vania M., SANTOS, Maria Teresa, et. tal. Inserção dos assistentes sociais no mercado de trabalho do Espírito Santo e de Santa Catarina: tendências da realidade. In: FAGUNDES, Helenara S. e SAMPAIO, Simone S. [org.] **Questão Social e Direitos Humanos**. Vol II – Florianópolis: Ed. Da UFSC, 2014. (p. 211-228)

SARMENTO, H. B. M. Serviço Social, das tradicionais formas de regulação sociopolítica ao redimensionamento de suas funções sociais. In: CFESS; ABEPSS; CEAD. Capacitação em serviço social e política social. (Org’s.): módulo 4. O **trabalho do assistente social e as políticas sociais**. Brasília: UNB, 2000, v. 04, p. 95-110.

SILVA e SILVA, Maria Ozanira. Contextualizando o serviço social no processo histórico brasileiro**. SILVA** e SILVA, Maria Ozanira (coord.). **O serviço social e o popular**: resgate teórico metodológico do projeto profissional de ruptura. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2006. (p. 23 – 70).

# SILVA, Maria Liduína Oliveira (org). Serviço Social no Brasil: história de resistências e de ruptura com o conservadorismo. São Paulo: Cortez Editora, 2016.

**UNIDADE II – REALIDADE SOCIAL BRASILEIRA**

2.1 Análise de Conjutura : o que é, para que serve e como se faz

2.2 Principais determinações socio-históricas ao contexto brasileiro

2.3 Conjuntura contemporânea e principais desafios ao Projeto Ético Político Profissional

IANNI, Otávio. A questão Social. Revista São paulo em Perspectiva. São Paulo: 1991.

MOURA, Clovis. Dialética Radical do Brasil Negro. Fundação Maurício Grabois. 2ª. Edição, São paulo:2014

SOUZA, H. J. de. **Como se faz análise de conjuntura.** Petrópolis: Editora Vozes, 2014. p.7-18; e 45-53. Disponível em:

<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4075910/mod\_resource/content/0/BETINHO%20-

%20An%C3%A1lise%20de%20Conjuntura%20-%20alta%20qualidade.pdf>

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BRESCIANI, M. S. **Londres e Paris no Séc. XIX: o espetáculo da pobreza**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1982.

PASTORINI, A. A categoria questão social em debate. São Paulo: Cortez Editora, 2007 (Coleção Questões da Nossa Época, 109)

SOUZA, C. L. S.; TELES, H. Pressupostos para uma análise histórico-estrutural da questão social no Brasil. **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 44-61. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37233>

### Materiais de apoio didático-pedagógico:

TEMPERO DRAG. **A realidade é subjetiva**. 2020. Disponível em:

<youtu- be.com/watch?v=kdHmy0\_Rkcw>

NÚCLEO DE SERVIÇO SOCIAL, MÍDIA, CULTURA E QUESTÃO SOCIAL. Social em questão: retros-

pectiva 2019 [mídia e Serviço Social]. 2020. Disponível em: <https://[www.radiotube.org.br/audio-](http://www.radiotube.org.br/audio-) 4485jyqwDtyMK>

IASI, Mauro. **Conceito de ideologia em Marx**. Teoria e Práxis. 2021. Disponível em:

<https://[www.youtube.com/watch?v=M0EUq3aO\_JU](http://www.youtube.com/watch?v=M0EUq3aO_JU)>

**UNIDADE 3 – Realidade Social Catarinense**

* 1. Questão Social na contemporaneidade e seus vínculos com processos sociais catarinenses
	2. Trabalho precário: subtemas indicados pela turma
	3. Racismo estrutural: subtemas indicados pela turma
	4. Questão agrária, urbana e ambiental: subtemas indicados pela turma

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

(Outras referências básicas serão indicadas em conjunto com a turma, a partir dos subtemas. Ademais, devem servir como referências orientadoras aquelas que, neste momento, constam como complementares)

YAZBEK, M. C. Expressões da questão social brasileira em tempos de devastação do trabalho. **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 16-30. Disponível em:

<https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37164>

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

ALMEIDA, Sílvio Luiz de. **A reflexão do Estado racista.** Casa do Saber, 2018. Disponível em: https://[www.youtube.com/watch?v=mIzfqrFxbmM&t=21s](http://www.youtube.com/watch?v=mIzfqrFxbmM&t=21s)

AMARAL, A. S.; OLIVEIRA, A. C. O.; SOUZA, C. L. S.; SOUZA, E. A.; LARA, R.; GOMES, V. L. B. A

centralidade do trabalho e da questão social: subsídios para as Diretrizes Curriculares do serviço social. **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 213-229. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37233>

SOUZA, C. L. S.; TELES, H. Pressupostos para uma análise histórico-estrutural da questão social no Brasil. **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 44-61. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37233>

CARDOSO, I. C. C.; LUSA, M. G.; CHAVES, M. P. S. R.; SILVA, M. T. Diretrizes Curriculares e produção de conhecimento sobre questões agrária, urbana e ambiental: **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 277-292. Disponível em:

<https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37231>

### Materiais de apoio didático-pedagógico:

ALMEIDA, Sílvio Luiz de. **A reflexão do Estado racista.** Casa do Saber, 2018. Disponível em: https://[www.youtube.com/watch?v=mIzfqrFxbmM&t=21s](http://www.youtube.com/watch?v=mIzfqrFxbmM&t=21s)

BRIGHENTI, Clovis Antônio. **Povos indígenas em Santa Catarina**. (mat. Mímeo).

CANELLA, Francisco. **Cidade turística, cidade de migrantes: movimento de sem-teto e representações sociais em Florianópolis (1989 – 2015)** (mat. Mímeo)

DESCHAMPS, Marley V. & DELGADO, Paulo R. **Santa Catarina no contexto migratório nacional: um estudo dos fluxos e das características de quem migra**. Trabalho apresentado no XIX Encontro Nacional de Estudos Populacionais, ABEP, realizado em São Pedro/SP – Brasil, de 24 a 28 de novembro de 2014.

FONSECA, Ilzo Rafael e MICHELLON Ednaldo. **Reforma agrária e cooperação no MST no oeste catarinense**. (mat. Mímeo)

MAGALHÃES, Luís Felipe Aires e TONIN Vitor Hugo. Segregação socioespacial e luta por moradia na Grande Florianópolis: raízes e características da Ocupação Contestado. **Revista de Ciências HUMANAS,** Florianópolis, v. 49, n. 2, p. 224-255, jul-dez 2015.

MELO, Thiago da Silva. **Revista NERA** Presidente Prudente Ano 20, nº. 35 pp. 133-152 Jan-Abr./2017.

ROCHA, Douglas Satirio. O MST no Oeste de Santa Catarina e sua atuação através da imprensa escrita local (1985 – 1989). **Revista Santa Catarina em História** - Florianópolis - UFSC – Brasil ISSN 1984-3968, v.7, n.2, 2013

SANTOS, Robério G., MOREIRA, Jéssica Gomes. Et.all. Violência contra a Mulher à partir das Teorias de Gênero. In **Revista Multidisciplinar e de Psicologia**. v.13, n. 44, 2019, p. 97-117.Edição eletrônica em <http://idonline.emnuvens.com.br/id>

SILVA, Camila Evaristo.Experiência quilombola em santa Catarina: a Comunidade do Morro do Boi, Balneário Camboriú, Santa Catarina. XXVII Simpósio Nacional de História, Natal/RN, 2013 (Anais)

SILVA, Vanessa *et all.* Quilombo do Morro do Boi (Balneário Camboriú - SC): relação histórica entre a comunidade e o meio ambiente**. Revista Eletrônica do Grupo de Pesquisa *identidade****!* da Escola Superior de Teologia – EST Disponível em: <http://www.est.edu.br/periodicos/index.php/identidade>

SILVA, Karine de Souza Et All. Santa Catarina no roteiro das diásporas: os novos imigrantes africanos em Florianópolis. In.: **Katalysis**, Florianópolis. V.21, n.2, maio/agosto. P.281-292.

SOUZA, Candida de. & PAIVA, Ilana L. Faces da Juventude Brasileira: entre o ideal e o real. In.: **Estudos de Psicologia**, 17 (3), setembro-dezembro.2012. p.353-360.

SPOSITO, Marília Pontes & CARRANO, Paulo C. R. Juventude e Políticas Públicas no Brasil. In.: **Revista Brasileira de Educação**. N. 24. Setembro /dezembro. 2003.

NASCIMENTO, Abdias. **O genocídio do negro brasileiro**: processo de um racismo mascarado. 2ª. Ed. São Paulo: Perspectiva, 2017

PIMENTA, Margareth de Castro Afeche (org.). Florianópolis como espaço público. In \_\_\_\_. **Florianópolis do outro lado do espelho. Florianópolis**: Ed. UFSC, 2005 (p. 35 – 60)

# PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As atividades da disciplina constarão de exposições dialogadas para discussões de textos buscando construir a participação individual e coletiva da turma, a fim de facilitar a aprendizagem e a interação entre todos. A plataforma Moodle será utilizada para disponibilização de materiais de apoio didático e para realização e/ou entrega de trabalhos, com acesso exclusivo para os estudantes matriculados na disciplina. Também serão utilizadas estratégias de aprendizagem como leitura de textos, vídeos, produção textual e visitas institucionais. As estratégias de aprendizagem poderão ser alteradas, a partir de avaliação da docente e dos/as discentes durante o semestre.

**Direitos autorais e de uso de imagem:**

O uso da imagem exige autorização das pessoas envolvidas, docentes e discentes. Nesse sentido, não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não au- torizado de material original retirado das aulas constitui violação de direitos autorais, conforme a Lei nº 9.610/98 (Lei de Direitos Autorais).

1. **AVALIAÇÕES**

Com respaldo na Resolução 17/CUn/97, (art. 69 a 74), a **avaliação** dos(as) alunos(as), perfazendo o total de até 10 (dez) pontos, ao final do semestre, será realizada a partir do cumprimento das seguintes **atividades**:

* **Avaliação 1** – Referente às Unidades 1 e 2, valendo de 0 a 10 pontos – Avaliação individual com tema referente as duas unidades.

**Avaliação 2** – Referente à Unidade 3, valendo de 0 a 10 pontos – realização de seminário em grupos, a partir de subtemas indicados pelos estudantes em conjunto com a professora, de acordo com os temas gerais apontados neste Plano de Ensino para a Unidade 3. A avaliação será realizada a partir das apresentações orais e da elaboração de material produzido pelo grupo.

# FREQUÊNCIA

O controle de frequência seguirá o disposto na Resolução nº 17/CUn/97 de 30/09/1997. Faltas não são abonadas ou justificadas, nem mesmo por atestados médicos, exceto para a realização de pro- vas, conforme a resolução acima. As/os estudantes têm a obrigação de controlar suas frequências durante o semestre, atendendo o percentual mínimo de 75%, portanto não devem exceder 14 horas/aula em faltas. Acima de tudo, ressalta-se que as faltas prejudicam o acompanhamento da disciplina implicando em perdas pedagógicas aos/às discentes.

1. **CRONOGRAMA – T01339**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Conteúdo** | **Referência** |
| 27/08/241 | Apresentação do Plano de Ensino e Introdução à disciplina | Plano de Ensino |
| 03/09/242 | **Unidade I** O processo constitutivo e a institucionalização da profissão – linha do tempo da profissão |  CFESS/CRESS. **Assistente Social:** um guia básico para conhecer um pouco mais sobre esta categoria profissional. Disponível em: <http://www.cfess.org.br/arquivos/deliberacao3comunica-material-midia-> POSNACIONAL-final.pdf> |
| 10/09/243 | A inserção na divisão sociotécnica do trabalho e os espaços socioprofissionais na atualidade | MOTA, A. E. Espaços ocupacionais e dimensões políticas da prática do assistente social. **Serviço Social & Sociedade**. São Paulo, n. 120, p. 694-705, out./dez. 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0101-6628.005>RAICHELIS, Raquel. O assistente social como trabalhador assalariado: desafios frente às violações seus direitos. **Serviço Social & Sociedade**. São Paulo, n. 107, p. 420-437, jul./set. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-66282011000300003> |
| 17/09/244 | Principais desafios do trabalho profissional | YAZBEK, M. C. Expressões da questão social brasileira em tempos de devastação do trabalho. **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 16-30. Disponível em:<https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37164> |
| 24/09/245 | **Unidade II -** Análise de Conjutura : o que é, para que serve e como se faz | SOUZA, H. J. de. **Como se faz análise de conjuntura.** Petrópolis: Editora Vozes, 2014. p.7-18; e 45-53. Disponível em:<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4075910/mod\_resource/content/0/BETINHO%20-%20An%C3%A1lise%20de%20Conjuntura%20-%20alta%20qualidade.pdf> |
| 01/10/246 | Análise de Conjutura : o que é, para que serve e como se faz | SOUZA, H. J. de. **Como se faz análise de conjuntura.** Petrópolis: Editora Vozes, 2014. p.7-18; e 45-53. Disponível em:<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4075910/mod\_resource/content/0/BETINHO%20-%20An%C3%A1lise%20de%20Conjuntura%20-%20alta%20qualidade.pdf> |
| 08/10/247 | Principais determinações socio-históricas ao contexto brasileiro | IANNI, Otávio. A questão Social. Revista São paulo em Perspectiva. São Paulo: 1991.  |
| 15/10/248 | Principais determinações socio-históricas ao contexto brasileiro | MOURA, Clovis. Dialética Radical do Brasil Negro. Fundação Maurício Grabois. 2ª. Edição, São paulo:2014 |
| 22/10/249 | Desafios contemporâneos da realidade brasileira | SOUZA, C. L. S.; TELES, H. Pressupostos para uma análise histórico-estrutural da questão social no Brasil. **Temporalis**: Revista da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS). v. 21 n. 42, 2021 [Crise Capitalista, Questão Social no Brasil e Diretrizes Curriculares da ABEPSS], p. 44-61. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/37233> |
| 29/10/2410 | Avaliação Unidades I e II |  |
| 05/11/2411 | **Unidade III – Organização dos Grupos** |  |
| 12/11/2412 | Seminários de grupos | Referências da III Unidade, de acordo com a especifidade dos grupos |
| 19/11/2413 | Seminários de grupos | Referências da III Unidade, de acordo com a especifidade dos grupos |
| 26/11/2414 | Seminários de grupos | Referências da III Unidade, de acordo com a especifidade dos grupos |
| 03/12/2415 | Seminários de grupos | Referências da III Unidade, de acordo com a especifidade dos grupos |
| 10/12/2416 | Seminários de grupos | Referências da III Unidade, de acordo com a especifidade dos grupos |
| 16/12/2417 | Recuperação |  |

# REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

*Além das referências complementares e recursos didáticos já indicados em cada unidade de conteúdos, po- derão também ser utilizadas:*

BAVARESCO, P. R. **Ciclos econômicos regionais:** modernização e empobrecimento no extremo oeste catarinense. Chapecó: Argus, 2011.

BELATO, D. **A análise de conjuntura.** Contexto & Educação, Ijuí, v. 2, n. 8, p. 9-13, out./dez. 1987. CÂMARA, A. **Imprensa e movimento dos sem-terra:** interpretação, revelação e ocultação dos fatos. GOULARTI FILHO, A. F. **Formação econômica de Santa Catarina**. Florianópolis: Cidade Futura, 2002. MARCONDES FILHO, C. **Ideologia**. 8. ed. São Paulo: Global, 1994.

NASCIMENTO, C. M. do; HORST, C. H e M. O enfrentamento ao conservadorismo no Serviço Social a partir das campanhas do CFESS/CRESS. Porto Alegre: **Textos & Contextos**, 2019. v.18, n.1, jan./jun. p.56- 65.

PIMENTA, M. de C. A. Florianópolis como espaço público. In: **Florianópolis do outro lado do espelho.** Florianópolis: Ed. da UFSC, 2005.

1. **JUSTIFICATIVAS DE ALTERAÇÃO DE REFERÊNCIAS**

As referências bibliográficas obrigatórias, previstas no projeto pedagógico do curso, foram substituídas por materiais de conteúdo semelhante que comportam atualização dos debates, mantendo a mesma perspectiva crítica alinhada à direção do Projeto de Formação e Projeto Ético Político Profissional. Em relação a ordem das Unidades a proposta é iniciar com o tópico do Serviço Social, tendo em vista que identificamos de umla do o interesse da primeira fase em conhecer a profissão e, por outro, ao tratar da realidade social, em vários momentos remetemos ao Serviço Social e, desse forma pode facilitar a apreensão. Por vezes, também os seminários sobre a realidade catarinense ou a unidade sobre a profissão ficam prejudicados. Dessa forma, a aposta é minimizar esses estrangulamentos identificados.