



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

**I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Curso: Serviço Social	Semestre: 2024.2	Turma: 02309 (2ª fase)
Disciplina: PSI7150 – Psicologia Social (obrigatória)		
Horas/aula semanais: 4	Horário: 482004	
Professora: Ana Maria Justo	E-mail: justoanamaria@gmail.com	
Estagiária Docente: Djulye Andreia Faustino	E-mail: djulyefaustino@gmail.com	
PCC: não se aplica		
Carga horária (h/a): 72 h/a	Carga horária teórica: 72h/a	
Pré-requisitos: não há		
Disciplinas equivalentes: não há		

**II. EMENTA**

---

Fundamentos da Psicologia Social Crítica. Consciência, subjetividade, identidade, afetividade. Constituição do sujeito. Percepção social. Formação de impressões. Atitudes. Influência social e bases de poder. Relações intergrupais e conflitos. Estereótipos, estigma e preconceito.

**III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)**

---

**Unidade 1:** Introdução à Psicologia

- Caracterização da Psicologia como ciência
- Caracterização da Psicologia como profissão
- Aproximações entre Psicologia e Serviço Social.

**Unidade 2:** Introdução à Psicologia Social

- Determinações da emergência, características e campo de estudo da psicologia social.
- Métodos de pesquisa em psicologia social
- Principais conceitos da psicologia social

**Unidade 3:** O estudo do Preconceito

- Formação de Impressões
- Atitudes
- Estereótipos, Preconceito e Discriminação

**Unidade 4:** Representações e Identidade

- Teoria das Representações Sociais
- Processos Identitários

**Unidade 5:** Grupos e Influência Social

- Grupo, relações intergrupais e conflitos
- Poder: as bases psicossociais do poder e influência social.

**IV. OBJETIVOS**

---

*Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:*

**Geral:**

Possibilitar ao estudante o entendimento dos principais conceitos e categorias da psicologia social como um campo de saber interdisciplinar.

**Específicos:**

- Compreender as determinações da emergência, características e campo de estudo da Psicologia Social;
- Possibilitar a compreensão do processo de construção do indivíduo na sociedade contemporânea a partir de conceitos clássicos e contemporâneos da psicologia social;
- Possibilitar e problematizar conhecimentos para analisar relações intergrupais e conflitos, estereótipos, estigmas e preconceitos nos espaços da vida privada e social.

**V. CRONOGRAMA**

<b>Sem</b>	<b>Agenda prevista</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Referência Leitura obrigatória</b> <i>Os textos serão disponibilizados no Moodle</i>
1	28.8	Apresentação do Plano de Ensino e objetivos da disciplina	Plano de Ensino
2	04.9	Introdução à Psicologia. Introdução à Psicologia Social	Bock et al. (2002, pp. 15 a 44), Almeida (2012); Ferreira (2011).
3	11.9	Psicologia – Conhecendo a Ciência e a Profissão	Bock et al. (2002, pp. 15 a 44)
4	18.9	Psicologia e aproximações com o Serviço Social	
6	25.9	Cognição social e percepção das pessoas	Rodrigues et. al (2009, pp. 53-80)
7	02.10	Atitudes	Rodrigues (2010, p. 77-90)
8	09.10	Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Cazals-Ferré. M-P. & Rossi, P. (2007).
9	16.10	Processos sociais estigmatizantes (Idadismo)	Justo e Gaio (2023)
10	23.10	Teoria das Representações Sociais	Almeida, A. M. O. & Santos, M. F. S. (2011).
11	30.10	Identidade social e subjetividade	Fischer (1996) - cap. VI
12	06.11	Cinedebate	Documentário – Silêncio dos Homens
13	13.11	AVALIAÇÃO 1	
14	20.11	Grupos, Relações intergrupais e conflitos	Rodrigues et al. (2009,345-359); Fernandes, S. C. S & Pereira, M. E. (2018).
15	27.11	Influência Social	Rodrigues et. al (2009, pp. 164-187); Barboza & Camino (2014).
16	04.12	Preparação dos Portfólios	
17	11.12	Entrega Socialização dos Portfólios (apresentação em grupo)	

18	18.12	Semana de recuperação Nova avaliação	Vide item IX Síntese do conteúdo trabalhado nas 3 primeiras unidades
----	-------	---	---

## VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Leitura dos textos de referência  
Exposições orais, debates e atividades em grupo

## VII. AVALIAÇÃO

As atividades avaliativas serão processuais e correspondem às unidades, conforme quadro abaixo. Também será considerada a participação do aluno nas discussões durante os debates em sala de aula ao longo do semestre. As atividades escritas deverão ser salvas em PDF e postadas diretamente no Moodle.

Atividade Avaliativa	Orientação	Pontuação (máx)	Data
AA1: Avaliação Escrita	Atividade individual, realizada em sala, com consulta	Até 5,0 pontos	13.11
AA2: Portfólio	Deverá ser em grupo de até 5 integrantes	Até 5,0 pontos	11.12
		Total: 10 pontos	

### Observações:

A atribuição de notas para as respectivas atividades levará em conta:

- uso correto das regras de ortografia e gramática;
- articulação que evidencie leitura dos textos de referência e a questão apresentada na tarefa;
- objetividade, clareza e coerência nas ideias;
- criatividade e indeditismo das reflexões.

## VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

## IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

As referências básicas estarão disponíveis na plataforma Moodle

- Almeida, L. P. (2012). Para uma caracterização da Psicologia Social Brasileira. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 32 (num. esp.). 2012, p. 124-137.
- Barboza, M. S. & Camino, C. P. S. (2014). Teoria das minorias ativas. *Psicologia & Sociedade*. 26(1), 245-247.
- Bock, A. M. et al. (2002). *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva.
- Cazals-Ferré, M. & Rossi, P. (2007). *Elementos de Psicologia Social*. Porto: Porto Editora.
- Fischer, G. N (1996). Os conceitos fundamentais da Psicologia Social. Lisboa: Instituto Piaget.
- Justo, A. M. & Gaio, R. B. (2023). Envelhecimento humano, idadeísmo: notas para promoção de saúde. In: A. I. Giacomozzi, D. R. Schneider, F.M. Lopes & M. Menezes (Orgs.) *Promoção da saúde mental no Brasil: aspectos teóricos e práticos* (277-296). Vetor.
- Lane, S. T. M. (2006). *O que é Psicologia Social*. São Paulo: Brasiliense (coleção primeiros passos).
- Lima, M. L. P. (2006). Atitudes: estrutura e mudança. In Vala, J. & Monteiro, M. B. (Ed.). *Psicologia social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, p. 187-225.
- Martins, S. (2003). Processo grupal e a questão do poder em Martín-Baró. *Psicologia & Sociedade*, 15(1), p. 201-217, jan./jun.

Martins, S. T. F. (2007). Psicologia social e processo grupal: a coerência entre fazer, pensar e sentir em Sílvia Lane. *Psicologia & Sociedade*, 19 (ep 2): 76-80.

Rodrigues, A.; Assmar, E. M. L.; Jablonsky, B. (2009). *Psicologia social*. Petrópolis: Vozes.

Rodrigues, H. B. C (1999). Sobre as histórias das práticas grupais: explorações quanto a um intrincado problema. In: Jacó-Villela, A.; Mancebo, D. *Psicologia social: abordagens sócio-históricas e desafios contemporâneos*. Rio de Janeiro: EdUERJ, p. 111-165.

Torres, C. V. & Neiva, E. R. (Org.) (2011). *Psicologia social: principais temas e vertentes*. Porto Alegre: Artmed. (cap. 1)

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

Atendimento aos estudantes será realizado mediante agendamento por e-mail (justoanamarca@gmail.com e djulyefaustino@gmail.com).