UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Serviço Social | Semestre: 2025.2 | Turma: 06320 (2ª fase)
Disciplina: PSI7150 – Psicologia Social (obrigatória)
Horas/aula semanais: 4 | Horário: 318304
Professora: Benilde Silva Portuguez | E-mail: benilde.portuguez@gmail.com
PCC: não se aplica
Carga horária (h/a): 72 h/a | Carga horária teórica: 72h/a
Pré-requisitos: não há | Disciplinas equivalentes: não há

II. EMENTA

Fundamentos da Psicologia Social Crítica. Consciência, subjetividade, identidade, afetividade. Constituição do sujeito. Percepção social. Formação de impressões. Atitudes. Influência social e bases de poder. Relações intergrupais e conflitos. Estereótipos, estigma e preconceito.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade 1: Introdução à Psicologia Social
- Introdução à Psicologia Social
- Caracterização da Psicologia Social (Psicológica x Sociológica)
- Métodos de pesquisa em Psicologia Social

Unidade 2: Categorias fundamentais da Psicologia Social
- Identidade social e subjetividade
- Valores e normas sociais
- Relações sociais (papel e status social)
- A Teoria das Representações Sociais

Unidade 3: Grupo e cognição social
- Atitude e mudança de atitudes
- Estereótipos, preconceitos e discriminação
- Racismo: estrutural, institucional, cotidiano e recreativo
- Feminismos negros e interseccionalidade

Unidade 4: Práticas e experiências em Psicologia Social
- Seminários temáticos sobre práticas e experiências onde se articulam a Psicologia Social e o Serviço Social (espaços de atuação conjunta, em equipe multidisciplinar), tais como: escola, saúde, comunidade, trabalho.

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

Geral:
Compreender os principais conceitos e categorias da Psicologia Social como um campo de saber interdisciplinar.

Específicos:
- Compreender as determinações da emergência, características e campo de estudo da Psicologia Social Crítica;
- Compreender o processo de construção do indivíduo na sociedade contemporânea, bem como as relações intergrupais, a partir das categorias analíticas da Psicologia Social Crítica.

V. CRONOGRAMA

Sem	Agenda prevista	Conteúdo	Referência Leitura obrigatória
Unidade 1 – Semanas 1 a 4 – 16h			
1	12. 08.25	Apresentação do plano de ensino	Plano de ensino
2	19. 08.25	Introdução à Psicologia Social	Breve história da moderna Psicologia Social (Ferreira, 2011)
3	26.08.25	Caracterização da Psi Social (PS Psicológica x PS Sociológica)	Para uma caracterização da Psicologia Social Brasileira (Almeida, 2012)
4	02. 09.25	Métodos de pesquisa em PS	Métodos de pesquisa em Psicologia Social (Gunther, 2011)
Unidade 2 – Semanas 5 a 8 – 16h			
5	09. 09.25	Identidade social e subjetividade	A identidade social (Fischer, 1996) - cap. VI *OBS.: este texto poderá ser alterado*
6	16. 09.25	Valores e normas sociais	Elementos da Psicologia Social (Cazals-Ferré & Rossi, 2007)
7	23.09.25	Relações sociais (papel e status social)	
8	30. 10.25	A Teoria das Representações Sociais	A fabricação da teoria das representações sociais (Marková, 2017)

Unidade 3 – Semanas 9 a 13 – 16h			
9	07. 10.25	Atitude e mudança de atitude	Texto a ser definido
10	14. 10.25	Estereótipo, preconceito e discriminação	Preconceito, estereótipo e discriminação (Pérez-Nebra & Jesus, 2011)
11	21. 10.25	Racismo: estrutural, institucional, cotidiano e recreativo	Racismo estrutural (Almeida, 2021) Sim, nós somos racistas: estudo psicossocial da branquitude paulistana (Schucman, 2014)
12	28.10.25	Dia não letivo	Texto a ser definido
Unidade 4 – Semanas 14 a 16 – 16h			
13	04. 11.25	Feminismos negros e interseccionalidade	Seminários temáticos sobre práticas e experiências em Psicologia Social e a intervenção interdisciplinar (escola, comunidade, saúde, trabalho)
14	11. 11.25	Seminários temáticos	
15	18. 11.25	Seminários temáticos	
16	25.11.25	Encerramento do semestre	
x	02.12.25	Nova avaliação	Vide item IX Síntese do conteúdo trabalhado nas 3 primeiras unidades

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Leitura dos textos de referência
Exposições orais, debates e atividades em grupo

VII. AVALIAÇÃO

As atividades avaliativas serão processuais e correspondem às unidades, conforme quadro abaixo.
Também será considerada a participação do aluno nas discussões durante os debates em sala de aula ao longo do semestre. As atividades escritas deverão ser salvas em PDF e postadas diretamente no Moodle.

Unidade	Atividade Avaliativa	Orientação	Pontuação (máx)	Prazos
U1 + U2	AA1: Tarefa	A tarefa será baseada no conteúdo das U1 + U2	Até 2,0 pontos	07.10.25
U3	AA2: Tarefa Documentário *O silêncio dos homens*	Será disponibilizado um roteiro para a tarefa O link para acessar o documentário no Youtube está disponível no Moodle.	Até 3,0 pontos	04.11.25
U4	AA3: Seminários temáticos	Apresentação do seminário deverá ser em grupo Cada aluno deverá apresentar uma produção textual individual síntese do tema com reflexões à luz da teoria	Apresentação em grupo: até 2,0 pontos Produção textual individual: até 2,0 pontos	11/11 e 18/11/25
x	Participação nas aulas e debates	x	1,0	x
			Total: 10	

Observações:
A atribuição de notas para as respectivas atividades levará em conta:
(a) uso correto das regras de ortografia e gramática;
(b) articulação que evidencie leitura dos textos de referência e a questão apresentada na tarefa;
(c) objetividade, clareza e coerência nas ideias

Sobre os seminários temáticos:
(a) Sugere-se a formação de grupos com até 04 integrantes;
(b) A atividade será avaliada de duas formas: a apresentação em grupo e uma produção textual individual acerca do tema escolhido;
(c) Na apresentação oral em grupo serão critérios de avaliação: domínio do tema; clareza e objetividade na apresentação das ideias; organização do material a ser apresentado; uso adequado do tempo e articulação entre tema e a Psicologia Social. Sugere-se que, ao final da apresentação, o grupo traga questões que possam permitir a reflexão e o debate coletivo;
(d) Na produção textual individual serão critérios de avaliação: reflexões à luz da literatura e dos debates em sala de aula; evidências de leitura dos textos de referência (e complementares ao tema).
(f) Espera-se que o os grupos tragam reflexão acerca dos desafios, limites e possibilidades de atuação interdisciplinar entre a Psicologia e o SSO.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

Ocorrerá em sala de aula.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

A avaliação de recuperação, para estudantes que atingirem média final entre 3,0 e 5,5 consistirá em uma produção textual síntese das três primeiras unidades e deverá ser postada até dia **03.08.22**.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

As referências básicas estão disponíveis na plataforma Moodle

Almeida, L. P. (2012). Para uma caracterização da Psicologia Social Brasileira. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 32 (num. esp.): 124-137.

Almeida, S. L. (2021). Racismo estrutural. São Paulo: Editora Jandaíra (coleção Feminismos Plurais)

Cazals-Ferré, M. & Rossi, P. (2007). *Elementos de Psicologia Social*. Porto: Porto Editora.

Fischer, G. N. (1996). Os conceitos fundamentais da Psicologia Social. Lisboa: Instituto Piaget.

Marková, I. (2017). A fabricação da teoria de representações sociais. Cadernos de Pesquisa, 47(163): 358-375.

Lane, S. T. M. (1981). *O que é Psicologia Social.* São Paulo: Brasiliense (coleção primeiros passos), 2006.

Torres, C. V. & Neiva, E. R. (Org.) (2011). *Psicologia social: principais temas e vertentes*. Porto Alegre: Artmed. (cap. 1)

Schucman, L. V. (2014). Sim, nós somos racistas: estudo psicossocial da branquitude paulistana. Psicologia & Sociedade, 26(1), 83-94.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Akotirene, C. (2020). Interseccionalidade. São Paulo: Editora Jandaíra (coleção Feminismos Plurais).

Ferreira, R. F. (2002). O brasileiro, o racismo silencioso e a emancipação do afro-descendente. *Psicologia & Sociedade,* 14 (1): 69-86.

Kilomba, G. (2019). Memórias da plantação – episódios de racismo cotidiano. Rio de Janeiro: Cobogó.

Martins, S. T. F. (2003). Processo grupal e a questão do poder em Martín-Baró. *Psicologia & Sociedade,* 15(1): 201-217.

Martins, S. T. F. (2007). Psicologia social e processo grupal: a coerência entre fazer, pensar e sentir em Sílvia Lane. *Psicologia & Sociedade*, 19 (ep 2): 76-80.

Lima, M. L. P. (2006). Atitudes estrutura e mudança. In Vala, J. & Monteiro, M. B. (Ed.). *Psicologia social.* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ribeiro, D. (2019). Pequeno manual antirracista. São Paulo: Companhia das Letras.

Rio, F. & Lima, M., (orgs.) (2020). Lélia Gonzales, por um feminismo afro-latino-americano: ensaios, intervenções e diálogos. Rio de Janeiro: Zahar.

Sawaia, B. (2009). Psicologia e desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. *Psicologia & Sociedade*, 21(3): 364-372.

Sawaia, B. (Org.) (2014). As artimanhas da exclusão*:* Análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis, RJ: Vozes.