

PLANO DE ENSINO

Identificação

Disciplina: Introdução ao Conhecimento Científico e Serviço Social **Código:** DSS 7107

Pré-requisito: não há - Natureza da disciplina: obrigatória **Turma:** 01339 | Noturno

Fase: 1ª Semestre: 2026.1

Professor: Jaime Hillesheim E-mail: jaime.h@ufsc.br **Carga Horária:** 72h/a

Estagiário de docência: Pablo Ramon Diogo.

Ementa

Senso comum, conhecimento científico e ideologia. O processo de construção do conhecimento científico. Metodologia do trabalho científico. A dimensão investigativa do Serviço Social. O Serviço Social como área de conhecimento.

Objetivo Geral

- Introduzir a discussão sobre o conhecimento científico, sua relação com as ciências sociais, a pesquisa como intervenção social e a importância da pesquisa para o Serviço Social.

Objetivos Específicos

- Oferecer a discussão sobre o conhecimento científico e sua relação com as ciências sociais.
- Despertar e desenvolver no estudante a capacidade para formular e problematizar a realidade social a partir da pesquisa científica.
- Estimular a formação do espírito científico e a reflexão crítica que conduzam à atitude de sujeito ativo no processo de construção do conhecimento

Conteúdo Programático

Unidade I – Metodologia e Normas do Trabalho Científico

- Estudo, leitura e produção de textos.
- Introdução ao trabalho científico: normas do trabalho acadêmico.
- Exercícios de pesquisa bibliográfica.

Bibliografia básica

CHARTIER, Roger. Ler a leitura. In: MORTATTI, Maria do Rosário Longo; FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva (org.). **História do ensino de leitura e escrita:** métodos e material didático. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014. p. 21-42. Disponível em:

https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/download/62/2165/3648?inline=1.

Acesso em: 28 jan. 2026.

FUNDAÇÃO COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Oficina de textos acadêmicos** [slides]. Brasília: Capes, [20[?]] Disponível em:

https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/597322/2/Oficina_estudando%20textos%20acade%CC%82_micos.pdf. Acesso em: 12 jan. 2026.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (UFSC). Biblioteca Universitária. **Procedimentos para elaboração de citações (NBR 10520:2023) e referências (NBR 6023:2018)**

conforme ABNT [slides]. Florianópolis: UFSC/BU, 2023. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/180833/Citacoes%20e%20Referencias_18_08_23.pdf?sequence=7&isAllowed=y. Acesso em: 12 jan. 2026.

Unidade II – A Construção do Conhecimento Científico

- Senso comum, ciência, conhecimento e ideologia.
- A construção do conhecimento científico e os diversos ramos das ciências.
- A ciência na contemporaneidade e a produção de conhecimentos na universidade.

Bibliografia básica

ANDERY, Maria Amália et al. Introdução. In: _____. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. São Paulo: EDUC, 1996, p.9-15.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003, p. 75-82. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1WnVgLRNprDEc_34jIuvSCSflxGpY8xO/view. Acesso em: 28 jan. 2026.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Modalidades e metodologias de pesquisa científica. In: _____. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2007. p. 102-110. Disponível em: https://www.ufrb.edu.br/ccaab/images/AEPE/Divulga%C3%A7%C3%A3o/LIVROS/Metodologia_do_Trabalho_Cient%C3%ADfico_-_1%C2%AA_Edi%C3%A7%C3%A3o_-_Antonio_Joaquim_Severino_-_2014.pdf. Acesso em: 28 jan. 2026.

LESSA, Sérgio; TONET, Ivo. **Introdução à filosofia de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2013, p. 11- 16; 35-52.

LARA, Ricardo. Teoria social e decadência ideológica. In: _____. **História e práxis social: inbtodução aos complexos categoriais do ser social**. 1ª ed. Bauru: Canal 6, 2017, p. 49-63.

Unidade III – Serviço Social, Pesquisa e Produção de Conhecimento

- A pesquisa na formação profissional.
- A produção de conhecimentos no Serviço Social e a dimensão investigativa da profissão.
- O Serviço Social como área de conhecimento.

Bibliografia básica

SOUZA, Jamerson Murilo Anunciação de. O conservadorismo moderno: esboço para uma aproximação. **Revista Serviço Social e Sociedade**, n. 122,abr./jun., 2015, p. 1-22. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/c78TRGFhqrpDTjGHhYX3pzq/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 16 jan. 2026.

GUERRA, Yolanda. A dimensão investigativa no exercício profissional. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL (CFESS). **Direitos sociais e competências profissionais** [Coletânea]. Brasília: CFESS, 2009, p. 1-19. Disponível em: <https://www.cressrn.org.br/files/arquivos/C8pQHOOyl68c9Bc41x5Y.pdf>. Acesso em: 16. jan. 2026.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Lady Christina de. **Trilhando seu próprio caminho: Trajetórias e protagonismo de intelectuais/ativistas negras, a experiência das organizações Geledés/SP e Criola/RJ**. 2010. 204f.

Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.17771/pucrio.acad.17333>. Acesso em: 12 ago. 2024.

BOURGUIGNON, Jussara Ayres. A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social. In: **Revista Katálys**. Florianópolis v. 10 n. esp. 2007. Disponível: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802007000300005/3911>. Acesso em 8 ago. 2024.

CANTALICE, Luciana Batista de Oliveira. Neoconservadorismo na produção do conhecimento em serviço social: tensões entre o pós-moderno e o projeto profissional. **Revista Temporalis**, Brasília (DF), ano 16, n. 32, jul/dez. 2016, p. 231-259. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/14199/pdf>. Acesso em: 10 jun. 2025.

CARNEIRO, Rosa. Cor da Pele em/como Campo: Dilemas de uma Jovem Orientadora de Pesquisa em Saúde. **Revista Ártemis**, Vol. XVIII nº 1; jul-dez, 2014, p. 126-136. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/artemis/article/view/22539/12503>. Acesso em: 10 ago. 2024.

CARVALHO, Edmilson. O processo de produção do conhecimento. In: A produção dialética do conhecimento. **Coletivo Veredas**. 2017. 71-88. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1WCpAoQKXWZUJO4dM_ijL_H-eBEgpBK_m/view. Acesso em: 11 ago. 2024.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo, Ed. Ática, 2000.

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia científica**. São Paulo, Atlas, 1985.

DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3a ed. São Paulo, Atlas, 1981.

FERNANDES, F. A reconstrução da realidade nas ciências sociais. In: IANNI, O. (org.). Florestan Fernandes: **sociologia crítica e militante**. São Paulo, Expressão Popular, 2004.

GIL, Antonio Carlos. A natureza da ciência social. In: _____ . **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4 ed. São Paulo, Atlas, 1994, p.19-26. Disponível em:

https://grupos.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1290019/mod_resource/content/1/Metodos%20e%20tecnicas%20pesquisa%20social%20-%20Antonio%20carlos%20Gil.pdf. Acesso em: 18 ago. 2024.

LAKATOS, E.M., MARCONI, M.de A. **Metodologia científica**. 2 ed, São Paulo, Atlas, 1991.

LARA, Ricardo. Pesquisa e Serviço Social: da concepção burguesa de ciências sociais à perspectiva ontológica. In: **Revista Katálys**. Florianópolis v. 10 n. esp. 2007. Disponível: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802007000300008/3915>. Acesso em: 9 ago. 2024.

_____. Traços expressivos da pesquisa e da produção de conhecimento no Serviço social. In: _____. **A produção de conhecimento no serviço social**. São Paulo: UNESP, 2011, p.25-55.

LUKACS, György. A decadência ideológica e as condições gerais da pesquisa científica. In: NETTO, José Paulo (org.). **Georg Lukács: sociologia**. São Paulo: Ática. 1981, p. 109-131. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1BX0tlbJhXaKJBpQxwYxci03wAHlhxmH_/view?fbclid=IwAR0RH9s5oubDe_bgtYKIPWcYFzq1ys5bUvYj3GcTk9mHg_Uerxcdmls9dxs&pli=1. Acesso em 10 jun. 2025.

MARSIGLIA, Regina Maria Giffoni. Orientações básicas para a pesquisa. In: MOTA, Ana Elizabette, et. al. (orgs.). **Serviço social e saúde: formação e trabalho profissional**. São Paulo, Cortez; Brasília, OPAS, OMS, MS, 2009, p.1-18. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/14kBgcIhmd2mqAB3tJOVHqYK_M3qLMUQZ/view. Acesso em 19 ago. 2024.

MBEMBE, Achille. **Crítica da razão negra**. Trad. Sebastião Nascimento. São Paulo: n-1 edições, 2018.

MÉSZÁROS, István. **Filosofia, ideologia e ciência social**. São Paulo: Ensaio, 1993.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). *Ciência, técnica e arte: O desafio da pesquisa social*. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ, Vozes, 1994, p. 09-29. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/franciscovargas/files/2012/11/pesquisa-social.pdf>. Acesso em: 18 ago. 2024.

MORAES, Carlos Antonio de Souza. JUNCÁ, Denise Chrysótomo de Moura. SANTOS, Katarina de Sá. Para quê, para quem, como? Alguns desafios do cotidiano da pesquisa em serviço social. **Revista Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, n. 103, p.433-452, jul./set. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/xmxV63hSSr9rD3w8b4yVYzh/?lang=pt> . Acesso em: 12 ago. 2024.

MOTA, Ana Elizabete. Serviço Social brasileiro: profissão e área do conhecimento. **Revista Katálisis**, Florianópolis, v. 16, n. esp., p. 17-27, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rk/a/9kN3x6tySLZWBNGKsHk4rbS/?format=pdf&lang=pt> . Acesso em: 23 ago. 2024.

NASCIMENTO, PRISCILA DA SILVA. **Do discurso científico sobre o indígena ao discurso indígena na ciência: decorrências críticas na construção de um paradigma indígena de pesquisa**. Tese (Doutorado em Ciências Sociais). Faculdade de Ciências e Letras (FCLAR), UNESP-Araraquara, Araraquara, 2020. 230 p. Disponível em: http://www.fclar.unesp.br/agenda-pos/ciencias_sociais/5421.pdf . Acesso em: 10 ago. 2024.

NOGUEIRA, Azânia Mahin Romão; PASSOS, Joana Célia dos Passos; CRUZ, Tânia Mara. A participação das pesquisadoras negras na produção do conhecimento científico. **Revista Identidade**, São Leopoldo, RS, v. 18, n. 3, 2013. Disponível em: <http://periodicos.est.edu.br/index.php/identidade/article/view/1177> . Acesso em: 9 ago. 2024.

PINTO, Giselle. **Gênero, Raça e Pós-Graduação: um estudo sobre a presença de mulheres negras em cursos de mestrado da Universidade Federal Fluminense**. 2007, 178f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Política Social, Niterói. Disponível em: < <http://flacso.redelivre.org.br/files/2012/07/317.pdf> >. Acesso em: 8 ago. 2024.

RODNEY, Walter. Algumas questões sobre o desenvolvimento. In: **Como a Europa subdesenvolveu a África**. Lisboa/Portugal: Seara Nova, 1975, p. 11-25.

RUIZ, João Álvaro. Conhecimento vulgar e conhecimento científico. In: **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 4.ed. São Paulo, Atlas, 1996, p. 91-94.

SANTANA, Joana Valente; MIRANDA, Leonardo Costa. Produção de conhecimento no serviço social brasileiro: resistências do pensamento crítico e dialético. **Revista Temporalis**, Brasília (DF), ano 22, n. 44, p. 169-188, jul./dez. 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/temporalis/article/view/38856/26193>. Acesso em: 10 jun. 2025.

SETUBAL, Aglair Alencar. **Pesquisa em serviço social: utopia e realidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

_____. Desafios à pesquisa no Serviço Social: da formação acadêmica à prática profissional. **Revista Katálisis**. Florianópolis, v. 10, n. esp. p. 64-72, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rk/a/DMfXf9SHQFPyBFK7KKBZtbn/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 16 jun. 2025.

_____. A ineliminável relação da pesquisa com a produção de conhecimento. In: _____. **Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005. p. 27-69.

SEVERINO, A. J. As modalidades de trabalhos científicos. In: **Metodologia do Trabalho Científico**. 23.ed. São Paulo: Cortez, 2007, p. 199-210.

SPOSATI, Aldaíza. Pesquisa e produção de conhecimento no campo do Serviço Social. In: **Revista**

Katálisis. Florianópolis, v. 10 n. esp. 2007. Disponível:
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/view/S1414-49802007000300002/3909>. Acesso em: 11 ago. 2024.

YAZBEK, M.C.; SILVA e Silva, M.O. Das origens à atualidade da profissão: a construção da pós-graduação em serviço social no Brasil. In: CARVALHO, D.B.; SILVA e SILVA, M.O.(orgs). **Serviço social, pós-graduação e produção do conhecimento no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2005.

Sites para levantamento bibliográfico e de pesquisa

<http://www.periodicos.capes.gov.br> <http://lattes.cnpq.br/>

<http://www.scielo.org/php/index.php?lang=pt>

<http://www.fiocruz.br>

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis>

Procedimentos didáticos e metodológicos

As aulas serão expositivas e dialogadas. Em determinados momentos serão realizadas atividades em grupo e extraclasse. Também serão produzidos e utilizados materiais didático-pedagógicos para facilitar a compreensão do conteúdo programático, como slides, mapas mentais etc. Os estudantes serão orientados a fazerem o registro manual e em caderno específico para tal finalidade do conteúdo das aulas como forma de desenvolverem a habilidade da escrita e de sistematização para os estudos.

Avaliação do processo ensino-aprendizagem

Serão realizadas três avaliações, sendo duas delas em forma de prova escrita e uma constituída de uma atividade prática relativa à normalização do trabalho acadêmico. Esta avaliação prática será realizada ao final da I Unidade de Estudos. A primeira e a segunda provas escritas serão realizadas ao final da II e III Unidades de Estudos, respectivamente. O discente que por ventura não conseguir realizar quaisquer das avaliações deve proceder em conformidade com as normativas internas e solicitar segunda oportunidade de prova à chefia do Departamento de Serviço Social, por meio de formulário próprio (A secretaria do DSS está localizada no Bloco F, 4º andar). A composição da média final da disciplina se dará a partir da média aritmética das três avaliações realizadas.

Justificativa de alterações do plano de ensino original e antecedente

Em relação ao plano original, das cinco referências básicas indicadas foram mantidas três delas. Há que se ressaltar que no plano original, constante do Projeto Pedagógico do curso, não são mencionadas as páginas das referências básicas. Em relação ao plano imediatamente antecedente, neste, procuramos reorganizar as unidades de estudos, de modo que o conteúdo relativo às normas do trabalho acadêmico fora deslocado para I Unidade de Estudos (antes compunha a II Unidade de Estudos). Nesta primeira unidade, ainda, inserimos um texto do Prof. Roger Chartier com vistas a problematizar a prática da leitura em face da realidade digital.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA CENTRO SOCIOECONÔMICO
DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL
(48) 3721-9990 dss@contato.ufsc.br | www.dss.ufsc.br
CRONOGRAMA DAS AULAS

| Data | Conteúdo/Atividade | Referências |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/03 | - Apresentação do Plano de ensino; - Atividade de recepção de calouros; | Plano de Ensino; Atividade de recepção dos calouros organizadas pela coordenação de curso, direção do CSE e organizações estudantis. |
| 17/03 | -Técnicas de estudos de textos acadêmicos (leitura elementar, inspeccional, analítica e sintópica). | CHARTIER, Roger. Ler a leitura. In: MORTATTI, Maria do Rosário Longo; FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva (org.). História do ensino de leitura e escrita : métodos e material didático. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014. p. 21-42. FUNDAÇÃO COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. Oficina de textos acadêmicos [slides]. Brasília: Capes, [20[??]]. |
| 24/03 | -Norma 10520/2023 – Citações; -Norma 6023/208 – Referências. - Exercício avaliativo (individual ou em duplas – extra classe) | UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (UFSC). Biblioteca Universitária. Procedimentos para elaboração de citações (NBR 10520:2023) e referências (NBR 6023:2018) conforme ABNT [slides]. Florianópolis: UFSC/BU, 2023. |
| 31/03 | Avaliação I Unidade de Estudos | Avaliação realizada em duplas – de natureza prático-teórica. |
| 07/04 | - Introdução: os desafios do conhecimento; - História e ciência, diferença entre o ser social e o ser natural, teleologia e causalidade, o trabalho como categoria fundante do ser social; - O método científico e a produção do conhecimento. | ANDERY, Maria Amália et al. Introdução. In: _____. Para compreender a ciência : uma perspectiva histórica. São Paulo: EDUC, 1996, p.9-15. |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14/04 | <ul style="list-style-type: none"> - O conhecimento científico e outros tipos de conhecimento; - Correlação entre conhecimento popular e conhecimento científico; - Características do conhecimento popular, filosófico, religioso e científico; -O conceito de ciência. | <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003, p. 75-82. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1WnVgL2RNprDEc_34jIuvSCSfIxBpY8xO/view. Acesso em: 18 ago. 2024</p> |
| 21/04 | Feriado Nacional | |
| 28/04 | <ul style="list-style-type: none"> -Pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa; -Pesquisa etnográfica; -Pesquisa participante; -Pesquisa-ação; -Estudo de caso; -Análise de conteúdo; -Pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, pesquisa experimental, pesquisa de campo; -Pesquisa exploratória, pesquisa explicativa; -Técnicas de pesquisa. | <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. Modalidades e metodologias de pesquisa científica. In: _____. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez, 2007. p. 102-110. Disponível em: https://www.ufrb.edu.br/ccaaab/images/AEPE/Divulga%C3%A7%C3%A3o/LIVROS/Metodologia_do_Trabalho_Cient%C3%ADfico_-_1%C2%AA_Edi%C3%A7%C3%A3o_-_Antonio_Joaquim_Severino_-_2014.pdf. Acesso em: 19 ago. 2024.</p> |
| 05/05 | <ul style="list-style-type: none"> -Filosofia e política e a questão da neutralidade na produção do conhecimento; -As grandes linhas do debate ideológico contemporâneo; -A relação da humanidade com a natureza: o trabalho; -Objetivação, sociedade e conhecimento. | <p>LESSA, Sérgio; TONET, Ivo. Introdução à filosofia de Marx. São Paulo: Expressão Popular, 2013, p. 11-16; 35-52.</p> |
| 12/05 | <ul style="list-style-type: none"> - Idealismo e materialismo; - O conhecimento e realidade como critério da verdade. | <p>LESSA, Sérgio; TONET, Ivo. Introdução à filosofia de Marx. São Paulo: Expressão Popular, 2013, p. 11-16; 35-52.</p> |
| 19/05 | <ul style="list-style-type: none"> - A concepção materialista da história; - A razão sócio-histórica; | <p>LARA, Ricardo. Teoria social e decadência ideológica. In: _____. História e práxis social: introdução aos complexos categoriais do ser social. 1ª ed. Bauru: Canal 6, 2017, p. 49-63 (aula ministrada pelo estagiário de docência).</p> |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>-O contexto de interrupção do ciclo progressista da burguesia;</p> <p>-As polêmicas em torno do materialismo e do idealismo.</p> <p>- A tentativa de construção de uma “terceira via”;</p> <p>- As formas do irracionalismo presentes na ciência burguesa moderna e as implicações para a razão dialética, o historicismo e o humanismo</p> | |
| 26/05 | Avaliação II Unidade de Estudos | Prova escrita: referências básicas da unidade |
| 02/06 | <p>Vista de Prova.</p> <p>- Conservadorismo e serviço social;</p> <p>- Características do conservadorismo clássico.</p> | SOUZA, Jamerson Murilo Anunciação de. O conservadorismo moderno: esboço para uma aproximação. Revista Serviço Social e Sociedade , n. 122,abr./jun., 2015, p. 1-22 (aula assumida pelo estagiário de docência). |
| 09/06 | <p>- Características do conservadorismo moderno;</p> <p>- Avanços do neoconservadorismo no serviço social: ênfase no aspecto da pesquisa e da produção do conhecimento.</p> | SOUZA, Jamerson Murilo Anunciação de. O conservadorismo moderno: esboço para uma aproximação. Revista Serviço Social e Sociedade , n. 122,abr./jun., 2015, p. 1-22. (aula assumida pelo estagiário de docência). |
| 16/06 | <p>- O perfil intelectual pretendido pelo projeto ético-político do serviço social brasileiro;</p> <p>- Pesquisa e produção do conhecimento como elemento central para fortalecer a identidade acadêmica do serviço social;</p> <p>- A natureza interventiva e o significado do conhecimento;</p> <p>-A pesquisa da realidade: conhecer e intervir.</p> | GUERRA, Yolanda. A dimensão investigativa no exercício profissional. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL (CFESS). Direitos sociais e competências profissionais [Coletânea]. Brasília: CFESS, 2009, p. 1-19. |
| 23/06 | <p>- A perspectiva dialética de interpretação da realidade e a direção social da profissão;</p> <p>- Os rumos para a maioria acadêmica do serviço social.</p> | GUERRA, Yolanda. A dimensão investigativa no exercício profissional. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL (CFESS). Direitos sociais e competências profissionais [Coletânea]. Brasília: CFESS, 2009, p. 1-19. |

| | | |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30/06 | Avaliação da III Unidde de Estudos | Prova escrita: referências básicas da unidade de estudos |
| 07/07 | Prova Final | Prova escrita individual: referências básicas de todas as unidades de estudos previstas no Plano de Ensino. |